



Expérimentation et adaptation pour la France du Good Behavior Game (GBG)

septembre 2015-juin 2017

PORTEUR DE PROJET : GRVS - Groupe de recherche sur la vulnérabilité sociale - www.grvs06.org

EQUIPE DE RECHERCHE ASSOCIEE : AMERICAN INSTITUTES FOR RESEARCH (AIR)

PARTENAIRES :

DIRECTION DES SERVICES DEPARTEMENTAUX DE L'EDUCATION NATIONALE ALPES-MARITIMES

AGENCE SANTE PUBLIQUE FRANCE

MILDECA

AGENCE REGIONALE DE SANTE PACA

VILLES DE VALBONNE, VALLAURIS & NICE

Contexte

OMS	Division Santé Mentale 1993	<ul style="list-style-type: none">➤ Savoir résoudre les problèmes - Savoir prendre des décisions➤ Avoir une pensée créative - Avoir une pensée critique➤ Savoir communiquer efficacement - Etre habile dans les relations interpersonnelles➤ Avoir conscience de soi - Avoir de l'empathie pour les autres➤ Savoir gérer son stress - Savoir gérer ses émotions
INSERM	Expertise collective 2014	<ul style="list-style-type: none">✓ Les programmes de prévention en France sont rarement évalués✓ Les programmes de développement des CPS sont les plus efficaces en matière de prévention
MILDECA	Plan gouvernemental 2013-2017	<ul style="list-style-type: none">➤ Adapter pour la France des programmes qui ont déjà fait la preuve de leur efficacité➤ Le suivi de l'expérimentation du GBG dans les Alpes-Maritimes est inscrit dans le plan d'action gouvernemental 2016-2017

Le GBG : qu'est-ce que c'est ?

- ▶ Un programme animé par les enseignants, formés au GBG puis supervisés par des « coachs GBG » durant la première année d'implantation
- ▶ Une **stratégie de gestion des comportements** en classe
- ▶ Un programme qui **améliore le climat scolaire** en favorisant la réduction des comportements agressifs et perturbateurs
- ▶ Un programme qui **améliore la qualité des apprentissages**
- ▶ Un programme qui **n'empiète pas sur le temps réservé aux apprentissages** : il se déroule pendant que les enfants travaillent sur leurs leçons habituelles

GBG : un impact structurant à toutes les étapes de la vie

Ecoliers



REDUCTION :

- Des comportements agressifs et perturbateurs
- De l'absence de suivi des consignes

Collégiens, lycéens



REDUCTION :

- Des comportements agressifs et perturbateurs
- De l'absence de suivi des consignes
- De l'initiation précoce au tabac (11-13 ans)
- De l'utilisation des services de santé mentale

Adultes



REDUCTION :

- De l'utilisation des services de santé mentale et d'addictologie
- De l'usage et abus de drogues illicites
- De l'abus d'alcool
- De l'usage de tabac
- Des personnalités antisociales

Impact de long terme : amélioration de la santé et réduction des inégalités sociales de santé

Sélection de résultats dans la cohorte de Baltimore 1985-2005

N = 1196

A l'entrée dans l'âge adulte (19-21 ans)	GBG	Groupe contrôle	Réduction risque
<u>ABUS DE DROGUES/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	19%	38%	50%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	29%	83%	65%
<u>ABUS D'ALCOOL/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	13%	20%	35%
<u>TABAGISME REGULIER (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	7%	17%	59%
<u>TROUBLE DE LA PERSONNALITE ANTISOCIALE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	17%	25%	32%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	41%	86%	52%
<u>TRIBUNAL POUR MINEURS ET/OU INCARCERATION A L'AGE ADULTE POUR COMPORTEMENT VIOLENT ET DELINQUANT (Petras, 2008)</u>			
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	34%	50%	32%
<u>TENTATIVES DE SUICIDE (Wilcox, 2008)</u>			
Filles	10%	20%	50%
Garçons	10%	18%	44%

IMPACT ECONOMIQUE DU PROGRAMME GBG

- ▶ Pour chaque dollar investi dans le programme GBG :
96 \$ économisés sur le long terme (réduction des coûts de prise en charge sanitaire, sociale et répressive)

Transférabilité des programmes américains en Europe (EMCCDA, 2013)

- ▶ La crainte d'une barrière culturelle se révèle être **une idée reçue**
- ▶ Les difficultés rencontrées sont plutôt liées aux particularités des systèmes organisationnels locaux
- ▶ Le succès de GBG aux Pays-Bas (réduction très significative de l'expérimentation du tabac dès l'entrée au collège) a conduit le gouvernement hollandais à étendre le programme dans l'ensemble du pays.
- ▶ 200 000 petits hollandais pratiquent le GBG aujourd'hui.

Processus de l'expérimentation

- ▶ Expérimentation dans l'école de Garbejaire, VALBONNE, en 2015-2016
- ▶ Extension dans deux écoles en 2016-2017
 - VALLAURIS, école de Langevin II (REP)
 - NICE, école René Arziari (population défavorisée, absence de mixité sociale)
- ▶ **Transfert de compétences** de l'AIR vers GRVS pour une autonomie française sur GBG : 2015-2017
- ▶ **Etude de faisabilité** : 2015-2017
 - Mesure de l'évolution des comportements perturbateurs dans les trois écoles
 - Mesure fine de l'évolution des compétences chez les élèves les plus perturbateurs
 - Enquête qualitative auprès des parties prenantes

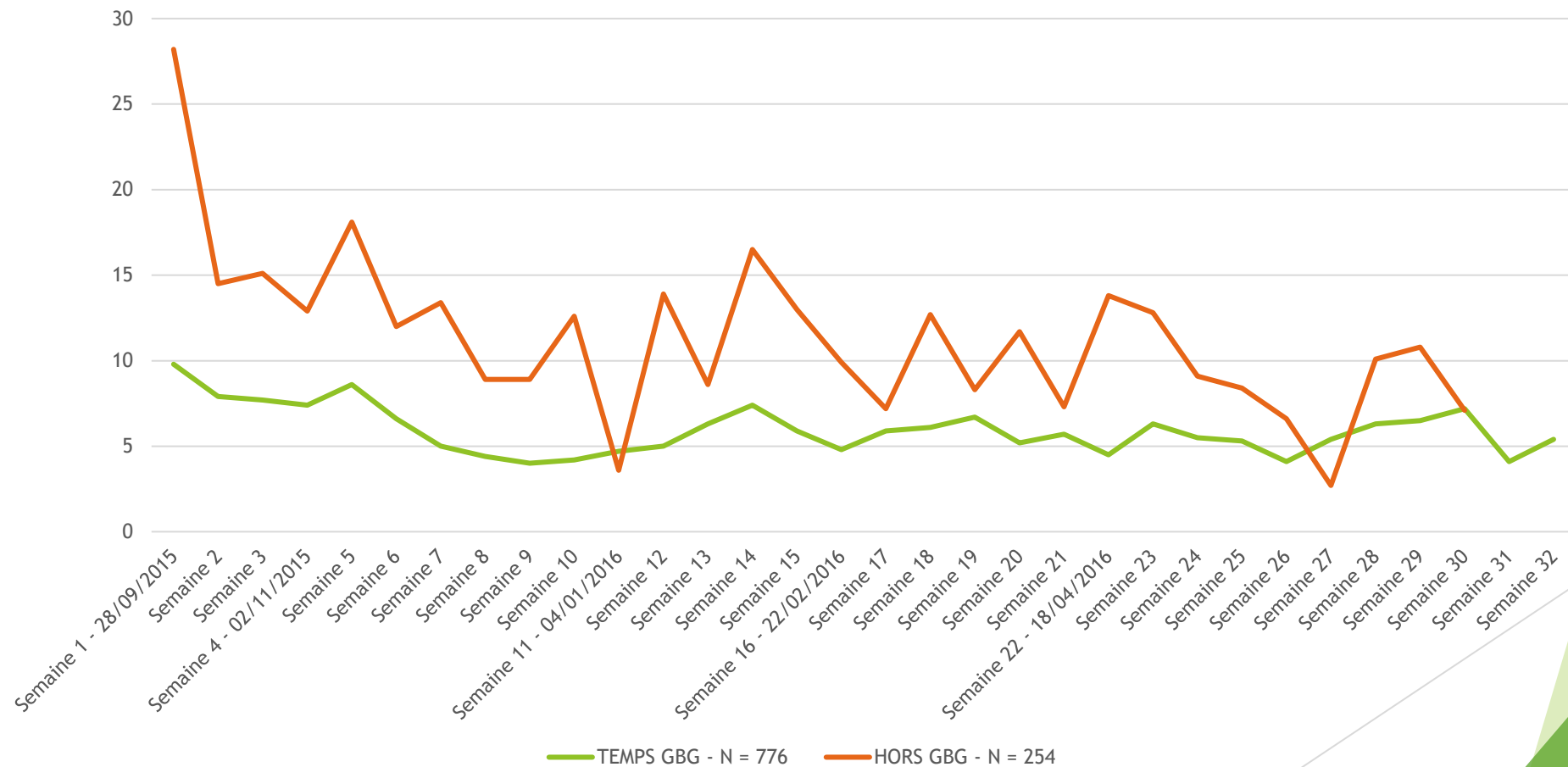


Premiers résultats du programme GBG dans l'école de Garbejaire

2015-2016

Impact du programme sur le climat scolaire dans l'école de Garbejaire

**Nombre moyen de comportements perturbateurs par séance
(1030 séances – 280 élèves)**

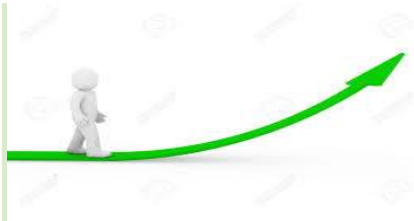


Impact du programme sur les progrès des élèves les plus en difficulté (Echelle TOCA : 43 élèves)

Score de 1 point (presque jamais) à 6 point (presque toujours) par item (55 items)

RESULTAT DU SCORE GLOBAL

330 points = 100%

	NOVEMBRE 2015	FEVRIER/MARS 2016	JUIN 2016	PROGRES
Score moyen	198,7	224,7	231,5	
Score médian	193	222	233	
Min/Max	134-267	155-290	163-296	

*Les 43 élèves concernés par cette analyse constituent le groupe des élèves les plus perturbateurs de l'école (3 à 5 élèves par classe).
Le détail des résultats est présenté sur la diapo suivante.*

Echelle TOCA (43 élèves)

RESULTATS DES SCORES CIBLES (EN %)

