

Améliorer la qualité de vie à l'école élémentaire et prévenir des risques psychosociaux de long terme

Les enjeux du déploiement du programme GBG en France



G.R.V.S

www.grvso6.org

Présentation synoptique du programme de prévention Good Behavior Game

- Un programme américain destiné aux enfants de l'école élémentaire (CP au CM2), ayant pour but de développer leurs compétences psychosociales.
- Les séances GBG sont présentées aux élèves comme un jeu, dont l'objectif est de respecter des règles sociales et scolaires dans une situation d'apprentissage.
- GBG est une **stratégie de gestion du comportement** en classe : il n'empiète pas sur le temps d'enseignement.
- Son objectif en classe est de **mieux socialiser les enfants dans leur rôle d'élève**.

Historique de l'implantation en France

- **Les sources initiales du projet d'expérimentation**
 - ➔ Les préconisations de l'EMCDDA sur la prévention des conduites addictives chez les jeunes en Europe (2013)
 - ➔ L'expertise de l'INSERM sur la prévention des conduites addictives chez les jeunes en France (2014)
 - ➔ Le diagnostic territorial du GRVS sur les stratégies de prévention des conduites addictives auprès des jeunes dans la ville de Valbonne Sophia Antipolis (2014-2015)
- **L'essai-pilote du programme GBG en 2015-2017**
 - ➔ Soutenu par l'Agence Santé Publique France, la Mildeca et l'ARS PACA
 - ➔ En partenariat avec les services départementaux de l'Education Nationale des Alpes-Maritimes (SDENo6) et l'American Institutes for Research (AIR)
- **L'adaptation pour la France de la formation de formateurs en 2017-2018**
 - ➔ Soutenu par l'Agence Santé Publique France, la Mildeca et l'ARS PACA
 - ➔ En partenariat avec l'Académie de Nice (SDENo6 + SDEN83) et le CODES 83

Cohorte de Baltimore : amélioration de la santé et réduction des inégalités sociales de santé

A l'entrée dans l'âge adulte (19-21 ans)	GBG	Groupe contrôle	Réduction risque
<u>ABUS DE DROGUES/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	19%	38%	50%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	29%	83%	65%
<u>ABUS D'ALCOOL/DEPENDANCE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	13%	20%	35%
<u>TABAGISME REGULIER (Kellam, 2008)</u>			
Garçons	7%	17%	59%
<u>TROUBLE DE LA PERSONNALITE ANTISOCIALE (Kellam, 2008)</u>			
Garçons et filles	17%	25%	32%
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	41%	86%	52%
<u>TRIBUNAL POUR MINEURS ET/OU INCARCERATION A L'AGE ADULTE POUR COMPORTEMENT VIOLENT ET DELINQUANT (Petras, 2008)</u>			
Garçons très agressifs, perturbateurs en CP	34%	50%	32%
<u>TENTATIVES DE SUICIDE (Wilcox, 2008)</u>			
Filles	10%	20%	50%
Garçons	10%	18%	44%

Réduction du risque

« toutes choses égales par ailleurs »

Cohorte d'Amsterdam et de Rotterdam : premiers résultats à l'entrée dans le secondaire

- Entre l'âge de 10 et 13 ans, au moment du passage au collège, les données de la cohorte montrent une **réduction significative de l'initiation précoce au tabac et à l'alcool** (Van Lier, Vujik, Crijnen, 2009).
- Y compris lorsque sont neutralisés les effets des éventuels facteurs de confusion et notamment :
 - l'exposition prénatale au tabac et de la tabagie actuelle des parents
 - D'autres interventions que le GBG pour des problèmes de conduite ou d'émotions incontrôlées durant l'enfance
- Les données mettent en évidence une **réduction du syndrome d'hyperactivité** chez les jeunes qui ont bénéficié du GBG dans leur enfance.
- L'étude démontre un lien entre la réduction de l'initiation précoce aux substances psychoactives et la composition du réseau de pairs (Van Lier, Huizink, Vuijk, 2011) : **GBG oriente le choix du réseau de pairs.**

Lien avéré entre la réduction des consommations de produits psychoactifs à l'adolescence et le travail pendant l'enfance sur la socialisation (réduction des comportements perturbateurs et de la timidité excessive)

Les 4 règles de la classe

La pédagogie du renforcement positif

GBG

L'appartenance à une équipe

L'observation active du comportement

**Contenu du programme GBG :
4 éléments-clés**

Objectifs et méthode de l'essai-pilote

OBJECTIFS

- Implantation expérimentale du programme
- Adaptation du programme en conservant les éléments qui garantissent ses bénéfices
- Acquisition des compétences pour un déploiement français
- Etude d'acceptabilité chez les parties prenantes

METHODE

- Supervision de l'AIR
- 3 sites scolaires avec processus d'adhésion volontaire : 35 enseignants – 660 élèves
- Traduction et adaptation des outils avec les enseignants
- Pratique pluri-hebdomadaire dans les 27 classes
- 9 journées de formation et 485 séquences d'analyse de pratiques
- 50 entretiens individuels ou de groupe (acceptabilité)

Mesure de l'évolution des comportements perturbateurs dans les écoles	Amélioration du climat scolaire
Mesure des compétences chez les élèves perturbateurs	Amélioration de la régulation des émotions, des compétences sociales, de l'acceptation de l'autorité, de la gestion de l'impulsivité, des capacités de concentration, des capacités d'apprentissage, de l'entente entre les enseignants et ces élèves Réduction de l'isolement social
Retour qualitatif des enseignants	Forte adhésion au programme (90%) Conditions de travail améliorées Pratique pédagogique améliorée : meilleure entente avec les élèves, pratique du travail de groupe et de la pédagogie bienveillante facilitée, niveau sonore toujours maîtrisé, constat de plus de respect et de solidarité Outil pédagogique codifié et ritualisé offrant un cadre clair pour atteindre les objectifs du Socle commun
Retour qualitatif des enfants	Amélioration des conditions de travail, de la confiance en soi et des relations avec ses camarades

Les principaux résultats de l'essai-pilote

Les atouts du programme pour son déploiement en France

- **Pas de barrière culturelle** pour respecter les éléments qui garantissent les effets attendus
- **Fidélité complète au programme initial** : la principale « adaptation » réalisée a seulement consisté à rendre systématique une partie des séances qui est optionnelle dans le programme initial.

Soit le retour réflexif avec les élèves en fin de séance GBG au cours de laquelle les enfants verbalisent les clés du succès et partagent les techniques qu'ils ont mis en œuvre pour s'auto-réguler au sein de l'équipe et surmonter les difficultés

- **Le faible nombre de formation en regroupement** (nécessité pour l'EN de mobiliser des remplaçants), l'essentiel de la formation étant assuré par des séances de coaching en classe

Tous les quinze jours, observation en classe puis entretien individuel d'analyse des pratiques professionnelles

- **Les séances n'empiètent pas sur les apprentissages** : les enseignants peuvent réaliser plusieurs séances chaque semaine

Les enjeux du déploiement

- Favoriser l'implication des enseignants et de leur hiérarchie
- Assurer la qualité du programme pratiqué en autonomie
- Organiser une stratégie nationale de déploiement

- **Modérer l'image « comportementaliste » du programme** en mettant en évidence les fondements stratégiques qui s'appuient sur la **psychosociologie de la dynamique de groupe** et les techniques pédagogiques permettant de **développer une communication efficace et de verbaliser des émotions et des argumentaires**
- **Mobiliser les neurosciences cognitives** pour justifier l'intérêt de l'éducation positive
- Utiliser les résultats de l'essai-pilote pour mettre en évidence **l'impact du programme sur l'amélioration des conditions de travail des enseignants et l'amélioration du comportement des élèves et de leurs compétences sociales et scolaires**
- **Valoriser le surcroît de travail des enseignants au cours de la première année d'implantation** : temps de formation attribué au programme GBG par l'Académie

**Favoriser l'implication des enseignants
et de leur hiérarchie**

La qualité de l'implantation dépend de la **mise en œuvre de gestes professionnels précis** concernant :

- ❖ le respect des étapes et du contenu des séances
- ❖ les techniques pour générer le sentiment d'appartenance à une équipe et la régulation par les pairs
- ❖ les techniques pour développer un comportement positif généralisé
- ❖ l'exploitation régulière des données recueillies sur le comportement des enfants pour adapter les commentaires pédagogiques
- **Mise en place d'un dispositif de contrôle qualité permettant d'assurer des visites sur les sites en autonomie**

**Assurer la qualité du programme
pratiqué en autonomie**

- **Multiplier les points d'amorce en organisant des transferts de compétences vers des structures de prévention susceptibles de porter le programme dans chaque département**
 - Au terme de deux années de transfert de compétences, les nouveaux formateurs GBG sont autonomes pour déployer le programme sur leur territoire
 - Chaque année, l'implantation dans les écoles produit une cohorte d'enseignants susceptibles de pratiquer le programme de façon autonome
- **Mettre en œuvre une étude d'impact GBG-France** en ciblant entre autres l'impact du programme sur les performances scolaires
 - Mobiliser le ministère de l'EN : jusqu'ici, le travail se déploie localement avec les académies intéressées par l'impact sur le climat scolaire

**Organiser
une stratégie nationale de déploiement**